

学科门类（二级类）：文学

2018 省级教学团队推荐表

团 队 名 称

大学英语课教学团队

团 队 带 头 人

许立捷

所 在 院 校

兰州交通大学博文学院

推 荐 部 门

教务处

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。

2. 推荐表由推荐部门通知拟推荐的教学团队填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评国家级教学团队的资格。

3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是 2018 年 4 月 30 日。

4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

5. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、团队基本情况简介

我院大学英语教学团队自建院之初就已经进行了详细规划，伴随着学院十六年的成长历程，该团队已成为一支教学水平较高、师德高尚、老中青结合结构较为合理、科研能力较强的优秀教学团队，在教学、科研、人才培养方面取得了一定成绩，在全校产生了一定的影响。

我院现有大学英语专兼职教师共 48 人，其中正高级职称 2 人，副高级职称 8 人，中级职称 38 人；具有研究生及以上学历的共有 30 人，他们大都是来自兰州大学、北京航空航天大学、大连大学、广西师范大学、陕西师范大学、西北师范大学等高校的硕士毕业生，年轻具有活力，教研科研热情高，口语教学能力强，深受学生喜爱。

在教学中，大学英语采用多媒体教学 and 传统教学相结合的方式，取长补短。在教学方法上除了采用常规的教学方法，各位老师也大胆尝试新的教学方法，近两年来大学英语老师利用寒暑假通过赴外学习，回校在教学中采用了翻转课堂和慕课等教学方法。从当前的大学英语四六级考试来看已经收到了较好的教学效果。在教学内容上，不断完善教学体系，科学规划教学内容，教研室规定了大学英语备课主要内容和每周集体备课时间，同时加强课堂实践教学环节，强化学生语言应用能力。每周的视听说课，语音室良好的教学设备为学生训练听说提供了有效的帮助。

二、团队成员情况

1. 带头人情况：

姓 名	许立捷	出生年月	1978. 8	参加工作 时间	2004. 6
政治面貌	中共党员	民 族	汉	性 别	男
最终学历（学位）	学士	授予单位	兰州商学 院	授予时间	2004. 6
高校教龄	14	专业技术职务	副教授	行政职务	教务处 副处长
联系地址、邮编	兰州市榆中县和平开发区兰州交通大学博文学院 730101				
办公电话	0931-5272615	移动电话	18093111623		
电子邮件地址	51773965@qq. com				
获奖情况（省部级以上）					
2015 年 4 月，课题“独立学院教学质量监控体系建设”获得教育厅级教学成果奖					
主要学习、工作简历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1999. 9-2002. 7	西北师范大学		英语		
2002. 9-2004. 7	兰州商学院		英语		
2015. 3	兰州大学		高等教育管理		

2. 成员情况：成员人数 18 人

姓 名	刘普	年 龄	42	参加工作 时间	2003. 8
最终学历（学位）	硕士	专 业	外 国 语 言 学 及 应 用 语 言 学	高校教龄	15
专业技术职务	讲师	行政职务	外国语系系主任		

姓 名	王丹丹	年 龄	40	参加工作时间	2010.8
最终学历(学位)	硕士	专 业	外国语言学及应用语言学	高校教龄	8年
专业技术职务	讲师	行政职务	外国语系教学副主任		

姓 名	张晓燕	年 龄	36	参加工作时间	2008.8
最终学历(学位)	硕士	专 业	文艺学	高校教龄	10
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	熊丽泓	年 龄	44	参加工作时间	2012.8
最终学历(学位)	硕士	专 业	世界文学与比较文学	高校教龄	11年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	路梅	年 龄	39	参加工作时间	2004.8
最终学历(学位)	硕士	专 业	英语语言文学	高校教龄	14年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	伏红霞	年 龄	38	参加工作时间	2010.3
最终学历(学位)	硕士	专 业	英语教学论	高校教龄	8年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	尹爱华	年 龄	38	参加工作时间	2011.8
最终学历(学位)	硕士	专 业	英语	高校教龄	7年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	张草霞	年 龄	42	参加工作 时间	1998.7
最终学历（学 位）	硕士	专 业	课程与教学 论	高校教龄	10
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	蒲琳	年 龄	46	参加工作 时间	1994.7
最终学历（学位）	硕士	专 业	比较文学与 世界文学	高校教龄	9 年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	王颖	年 龄	34	参加工作 时间	2008.9
最终学历（学位）	学士	专 业	英语语言文学	高校教龄	9 年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	胡晓岭	年 龄	2	参加工作 时间	2008.8
最终学历（学位）	本科	专 业	语	高校教龄	8
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	祝海燕	年 龄	30	参加工作 时间	2015.3
最终学历（学位）	研究生	专 业	英语笔译	高校教龄	3 年
专业技术职务	无	行政职务	无		

姓 名	杨云迪	年 龄	29	参加工作 时间	2014
最终学历（学 位）	硕士	专 业	社会学	高校教龄	4
专业技术职务	助教	行政职务	无		

姓 名	高国凤	年 龄	37	参加工作 时间	2010.3
最终学历(学位)	本科	专 业	英语	高校教龄	8
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	刘佳	年 龄	31	参加工作 时间	2015.3
最终学历(学位)	硕士	专 业	英语语言文 学	高校教龄	3年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	姜欣彤	年 龄	30	参加工作 时间	2015.3
最终学历(学位)	硕士	专 业	英语语言文 学	高校教龄	3年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	张坤	年 龄	30	参加工作 时间	2014.8
最终学历(学位)	硕士	专 业	英语语言文 学	高校教龄	4年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	李杨杨	年龄	30	参见工作 时间	2017.5
最终学历(学位)	硕士	专业	英语语言文 学	高校教龄	1年
专业技术职务	无	行政职务	无		

三、教学情况

1. 主要授课情况：（近五年）

课程名称	授课人	起止时间	总课时
《大学英语》	许立捷	2012-2018	1280
《大学英语》	刘普	2012-2018	1280
《大学英语》	王丹丹	2012-2017	1024
《大学英语》	张晓燕	2012-2018	1792
《大学英语》	熊丽泓	2012-2018	1792
《大学英语》	伏红霞	2012-2018	1792
《大学英语》	尹爱华	2012-2018	2688
《大学英语》	胡晓岭	2013-2018	1472
《大学英语》	李杨杨	2017-2018	384
《大学英语》	张草霞	2013-2018	3456
《大学英语》	蒲琳	2013-2018	3456
《大学英语》	路梅	2013-2018	2016
《大学英语》	祝海燕	2015-2018	1728
《大学英语》	高国凤	2012-2018	3552
《大学英语》	王颖	2012-2018	780
《大学英语》	杨云迪	2014-2018	1280
《大学英语》	姜欣彤	2015-2018	384
《大学英语》	刘佳	2015-2018	1200
《大学英语》	张坤	2015-2018	1200

2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
致用大学英语读写译教程第一册教师用书	许立捷	吉林大学	2015.12	“十二五”普通高等学校本科国家级规划教材
大学英语听力渐进教程3	刘普	哈尔滨工程大学出版社	2015.5	
新航向大学英语视听听说3	刘普	上海外语音像出版社有限公司	2017.8	

3. 教学成果获奖情况：

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
全国大学生英语竞赛	指导教师奖	省级	2012-2017
独立学院加强教学质量监控提高教学质量的实践与探讨	教学成果奖	教育厅级	2015
兰州交通大学博文学院“青年教师讲课比赛”	通报表彰	校级	2012
兰州交通大学博文学院“优秀教师”	通报表彰	校级	2013
兰州交通大学博文学院“优秀教师”	通报表彰	校级	2014
荣获甘肃省第二届青年教师教学技能大赛人文社会科学组优胜奖	甘肃省教学成果奖	厅级	2014
第六届“外教社”杯全国高校外语教学大赛英语专业组优胜奖	通报表彰	厅级	2015
兰州交通大学博文学院“优秀教师”	通报表彰	校级	2015
兰州交通大学博文学院“青年教师讲课比赛”	通报表彰	校级	2015
第七届“外教社”杯全国高校外语教学大赛（视）听说课组三等奖	通报表彰	厅级	2016
兰州交通大学博文学院“青年教师讲课比赛”	通报表彰	校级	2016
兰州交通大学博文学院“优秀教师”	通报表彰	校级	2016

兰州交通大学博文学院“青年教师讲课比赛”	通报表彰	校级	2016
兰州交通大学博文学院“青年教师讲课比赛”	通报表彰	校级	2017

4. 教学改革项目：

(省部级以上、2010 年以来，如精品课程、教学基地等，限 15 项)

项目名称	经费	项目来源	起止时间
基于英汉对比研究和认知语言学理论的独立学院大学英语汉英翻译教学模式研究---以兰州交通大学博文学院为例	3000 元	厅级课题	2014.9-2016.9
《以民办高校非英语专业学生听说能力培养为目标的教学策略研究—以兰州交通大学博文学院为例》	3000 元	校级课题	2015.11— 2016.12
《独立学院非英语专业学生英语学习动机与学习策略研究》	3000 元	厅级课题	2015.8— 2017.09
甘肃省高校 ESP 教学现状调查及大学英语教学改革取向的研究	3000 元	厅级课题	2015.8— 2016.11
《翻转课堂教学模式在独立学院英语专业教学中的应用研究》	3000 元	校级课题	2017.10— 2018.11

5. 教学改革特色：（团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

1. 团队设置特色

经过过去几年的建设和努力，外语系的大学英语教研室，已经初步形成了一支使命感强、年龄结构层次合理、学术水平较高、教学和实践经验丰富的专业教学团队。基于独立学院的特点和所

担负的培养任务，本团队在建设和设置方面形成了以下特色：

①主要成员形成了以专任老教师为导师，中青年教师为骨干、青年教师为后备的老中青相结合的教学梯队。

②团队成员的专业结构以英语语言文学、外国语言学及应用语言学、英语教学论专业为主，同时吸收了注重实践的笔译、口译专业老师为补充，能够较好地满足大学英语教学的需要。

③整个教学团队的学缘构成多样、有利于教学科研中的相互取长补短。团队主要成员也分别来自兰州大学、西北师范大学、兰州交通大学、兰州理工大学、西北民族大学、兰州财经大学等高校。这种具有多样化的学缘的成员结构，带来了各校不同的教学科研的经验和风格，为团队成员在教学科研中相互学习、取长补短、共同提高创造了有利条件。

2. 团队在教学改革方面的创新性改革措施

①进一步明确了我院大学英语人才培养目标。我院作为三本院校，应以培养高素质应用型人才为目标，大学英语教学工作应该以实践应用为主。

②在教学过程中，本团队对2017级电气工程自动化和会计专业的学生实施了分层教学，教学效果良好。

③在教学方法上，部分老师使用了“翻转课堂”“慕课”等最新的教学方法，并就该方法做了教研学研究。

3. 实践性教学

除了在课堂上加强培养学生语言应用能力外，本团队充分利用学校建设的7间共480个座位的语言实验室，加大视听说训练，提高学生英译实践应用能力。

4. 资源建设

学院近年来不断加大对教学资源的投入，大学英语课程都实现了多媒体教学，视听说课在语言实验室授课，教学效果良好。

5. 网络教学

在硬件配置方面校园宽带网目前覆盖了教学、食堂、学生宿舍区和教师住宅区，充分保证了校内师生的网络使用。极大地方便了使用笔记本电脑的教师和学生。图书馆有电子阅览室，各类图书众多。目前，图书馆已开发或购买了数据库，数据库内容覆盖学院各个专业及学科。学生们也可以在网上学习慕课，可以通过电子邮件、论坛等形式与教师交流、讨论，从而提高学生课外学习能力。

6. 教学改革成果应用推广情况：

本团队的教学改革措施，多次在学院内部演示交流推广。本团队的成员多次获得学院颁发的教学创新奖，有多名成员获得个人创新奖。

在日常教学当中，本团队大胆运用改革成果，从学生学习成绩和大学英语四六级过关率来看，成效显著。

7. 教学改革论文（限 10 项）

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
《大学英语课堂教学有效性研究及其应用》	《牡丹江教育学院学报》2013 年第 1 期	2013. 3.
《甘肃省独立学院外语教学质量调查与分析》	《大学教育》	2013. 5
《大学生英语作文出现的问题及解决办法》	《英语教师》	2015. 6
基于认知语言学理论的独立学院大学英语汉英翻译教学模式研究	《亚太教育》	2015
基于英汉对比研究的独立学院大学英语汉英翻译教学内容研究——以兰州交通大学博文学院为例	《课程教育研究》	2015. 9
《独立学院非英语专业学生英语学习动机相关因素分析》	《云南农业大学学报》第 10 卷第 5 期	2016. 8
《独立学院非英语专业学生英语学习动机调查报告》	《六盘水师范学院学报》第 6 期 2016. 12	2016. 12
《独立学院非英语专业学生基于学习动机的学习策略分析》	《大学英语教学与研究》第 3 期 2017. 6	2017. 6
《甘肃高校专门用途英语教学（ESP）现状调查报告》	《中国 ESP 研究》 2017 年第 1 期	2017. 6.
《独立院校学生英语四级听力问题调查与策略研究》	《科学大众》	2017. 7
《在甘肃省独立学院实施“翻转课堂”模式的可行性分析研究——以兰州交通大学博文学院为例》	《教育现代化》	2017. 12
《独立学院大学英语教学改革探究》	《教育教学论坛》2018 年第 1 期	2018. 1

四、培养青年教师、接受教师进修工作

1. 每年暑假，本团队的青年教师轮流参加外研社和外教社的暑期大学英语教学培训。

2. “青年教师导师制”，本团队新上岗的青年教师都有一位教学经验丰富的老教师担任其导师，从备课、授课、课后答疑、教研科研等方面对年轻教师予以两年的指导。年轻老师上岗前必须听老教师一学期的课程，公开授课合格后才能上岗。

3. 本团队的青年教师每学期都要面向全院师生进行公开课，通过公开课促进了老师间的相互交流。实践证明青年教师的授课方法灵活有激情，教学效果好，深受学生欢迎。

4. 大学英语教学团队每年够选派优秀青年教师参加学院组织的青年教师讲课比赛，本团队在每次学院组织的青年教师讲课比赛中都有青年教师获奖。

5. 培养青年教师的另外一条途径是为青年教师创造更多的学习机会，鼓励他们写论文，参加学术研讨会，参加课题申报和研究。本团队的青年教师多人次在寒暑假赴上海、北京、杭州、湖北参加国内的外语教学及语言教学学术研讨会。通过大范围的交流和学习，使他们开阔了眼界，提升了对学术前沿的了解，为今后在教学科研上的发展奠定了良好的基础。

五、科研情况

1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
基于英汉对比研究和认知语言学理论的独立学院大学英语汉英翻译教学模式研究---以兰州交通大学博文学院为例	3000 元	厅级课题	2014.9-2016.9
《以民办高校非英语专业学生听说能力培养为目标的教学策略研究—以兰州交通大学博文学院为例》	3000 元	校级课题	2015. 11—2016. 12
《独立学院非英语专业学生英语学习动机与学习策略研究》	3000 元	厅级课题	2015. 8—2017. 09
甘肃省高校 ESP 教学现状调查及大学英语教学改革取向的研究	3000 元	厅级课题	2015. 8—2016. 11
《翻转课堂教学模式在独立学院英语专业教学中的应用研究》	3000 元	校级课题	2017. 10—2018. 11

2. 科研成果转化教学情况

全国大学英语 4、6 级考试中我院学生考试通过率一直居于省内同类院校前列，如 2015 届毕业生 CET4 通过率 4 年累计达到 83.9%；

2016 届毕业生 CET4 通过率 4 年累计达到 84%；

2017 届毕业生 CET4 通过率 4 年累计达到 84.3%；

2014 年全国大学生英语竞赛中我院参赛学生获得一等奖 19 人，二等奖 66 人，三等奖 133 名；

2015 年全国大学生英语竞赛中我院参赛学生获得一等奖 22 人，二等奖 73 人，三等奖 143 名；

2016 年全国大学生英语竞赛中我院参赛学生获得一等奖 24 人，二等奖 67 人，三等奖 135 名，位居全省获奖人数前列；

2017 年全国大学生英语竞赛中我院参赛学生获得一等奖 23 人，二等奖 65 人，三等奖 131 名，位居全省获奖人数前列。

六、团队建设及运行的制度保障

1. 大学英语教学团队的成员严格遵守中华人民共和国宪法和教师法。

2. “学高为师，身正为范”，平时努力学习专业知识，不断拓宽知识面，认真上好每一堂课，不辜负学生对我们的期望，以良好的言行影响和带动学生，在道德方面做学生的典范和楷模。

3. 加强教研室组织活动的职能，坚持每个月开一次教研室会议。对课堂教学各环节及教学内容、教学方式、教学方法都进行了深入细致地研究与探讨。结合教学检查和督导工作，及时发现问题并反馈解决。

4. 教学方法方面，坚持先进的教学手段和传统教学手段的结合，每学期召开一次教学方法交流会议，对教学方法和手段不断的改进，以适应本校学生的学习。

5. 教学应用方面，积极指导学生参加“教学实践”，通过视听说课培养学生语言应用能力，通过每周一次的英语角给学生提供“实践”机会。同时，我们每年召开两次会议，讨论如何将教学内容应用于实践的方法和途径。

6. 本着“请进来、走出去”的原则，加强学术交流，定期邀请省内外专家学者前来讲学、指导，并召开研讨会和专题讲座；拓宽专业与学术视野，参加重大学术活动。

7. 在师资队伍建设方面，坚决执行“导师制”，以老带新、以先进带后进，促进团队整体成长；鼓励年轻教师继续深造和进修，以保证专业教师的业务能力平稳上升。

七、团队今后建设计划

第一阶段：制定团队建设规划，确定团队成员并确定工作职责，收集整理教学文件整合教学资源，进行大学英语教学现状调查研究，全面启动团队更新工作。

第二阶段：培养青年教师，改进教学手段和方法，着力开展教学资源建设，开展教学研究和申报教改项目工作，推行并完善大学英语后续课程的设置。

第三阶段：编写大学英语后续课程的教辅材料，总结团队建设的成果，积极申报教改项目和教学成果奖。

第四阶段：全面总结大学英语后续教学团队的建设工作，安排教学改革成果的应用与推广，发挥团队建设在大学英语教学上的辐射和景响作用，并接受上级部门对教学团队的检查与验收工作。

团队建设的具体措施：为保证教学改革的顺利实施和教学质量的稳步提高，大学英语教学团队后续教学计划从以下几个方面开展工作：

(一)加强课程建设。从提高大学英语课程教学的质量入手，在教学大纲、教学内容、教学方法和手段、教材、主讲教师、科学研究及教学研究等方面下功夫。

(二)加强教材建设。教材不仅关系到教学内容，也关系到教学改革的成败，教材建设是教学团队建设主要任务之一。大学英语团队后续教学要结合自身的特点，选用适合我校实际和反映教学改革要求的高质量教材、新教材充实到教学中去。

(三)积极开展教研课改工作。科学研究和教学改革研究是教学团

队建设的主要任务之一,应予以高度重视,大学英语后续教学团队要加强科研课改的力度,不断促进科研成果转化并促进教学工作,不断巩固和提高教学质量。

(四)加强师资队伍建设。青年教师的培养是教学团队建设的重要任务。教学团队要围绕课程建设,以优秀教师为核心,实现“老、中、青”相结合、“传、帮、带”一体化的团队队伍建设,发挥教研室的作用,定期举行公开教学和示范课,开展教学基本功比赛,提升教师的教学水平

(五)加大教学投入,改善办学条件。充分利用现有教学资源,发挥现有教学资源的作用,不断开发新的教学资源,为教师进行教学改革活动提供物质保障,发挥网络作用,为学生自主学习创设良好的语言交流环境。

(六)改革教学内容,创新教学方法。在教学团队内部或其它相关专业之间开展教学内容、教学方法及教学手段的交流研究,提倡和鼓励年轻教师大胆运用启发式教学、讨论式教学和任务型教学等教学方法。

八、评价、推荐意见

教务部门评价意见

同意推荐。

负责人(签字) 王芳琴

学科专业: 自动化

手机: 13919762086

电子信箱: 515599387@qq.com

(负责人信息将进入专家库, 请勿填写公用邮箱)

(公章)

年 月 日

学校推荐意见

校长(签字) 陈俊

(公章)

年 月 日

地方教育行政部门推荐意见

负责人(签字)

(公章)

年 月 日