

课题编号	
------	--

甘肃省 2017 年全省高校
创新创业教育教学改革研究项目

立项申请书

项 目 名 称 基于创新创业背景下民办高校英语
专业人才培养研究

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 刘普

推 荐 学 校 兰州交通大学博文学院

填 表 日 期 2017 年 6 月 16 日

甘肃省教育厅制

填表说明:

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核，签署明确意见，并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等（选填）。其中，研究报告、出版物或论文为必备成果。

申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

申请者（签章）：

年 月 日

项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	刘普	性别	男	民族	汉
	出生年月	1973年12月	学历	研究生	学位	硕士
	行政职务	外语系主任	专业技术职务	讲师		
	研究专长	英语教学、翻译、跨文化交际	Email 地址	954697608@qq.com		
	联系电话	13519642013	邮寄地址及邮编	兰州交通大学博文学院 外语系 730101		
	主要教学工作简历	<p>2003年8月-至今,在兰州交通大学博文学院外国语学院外国语系一直承担英语教学工作,教授过大学英语、综合英语、英语语法、英语写作、英语泛读、英语听力、旅游英语、英汉翻译等课程;</p> <p>2005年8月-2008年8月,在兰州交通大学博文学院外国语学院担任副主任,负责教学管理和学生管理工作;</p> <p>2009年9月-2011年7月,在兰州交通大学博文学院教务处担任教务处副处长,负责学科建设及学籍管理等工作;</p> <p>2011年8月-至今,在兰州交通大学博文学院外国语学院担任系主任,负责全系教学管理和行政管理等工作。</p>				
	主要教育教学研究领域及成果	<p>刘普多年来一直在一线教学,有着丰富的教学经验,尤其是对民办大学的教育现状和教学育人工作有亲身体会和一手的经验。</p> <p>多年来,刘普在投身于教学工作的同时,也致力于教育教学研究,2014年成功申报外教社-甘肃省普通高等学校英语教学改革一般项目“基于英汉对比研究和认知语言学理论的独立学院大学英语汉英翻译教学模式研究——以兰州交通大学博文学院为例”(已结项);</p> <p>2013年11月出版《游遍亚洲超简单》(主编,第一作者);</p> <p>2014年12月参编的《中国独立学院创新教育理论与实践》出版,完成了英语专业人才培养探索部分的撰写工作;</p> <p>2015年5月出版教材《大学英语听力渐进教程第三册》(本册主编)。</p>				

项目主要成员情况

姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要教育研究领域	承担工作	签名
王丹丹	39	讲师	系教学副主任	兰州交通大学博文学院	外国语言学及应用语言学	完成创新创业课程授课工作	
许立捷	39	讲师	教务处副处长	兰州交通大学博文学院	英语教育	完成创新创业课程教学工作中学生过程性考核工作	
严娟珍	33	讲师	无	甘肃省科技馆	英语语言文学	完成“双师型”教师培训工作及学生在科技馆培训实习工作	
刘佳	30	助教(导游)	无	兰州交通大学博文学院	英语语言文学	完成“双师型”教师培训工作及学生在旅行社培训实习工作	
姜欣彤	29	助教	无	兰州交通大学博文学院	外国语言学及应用语言学	完成创新创业课程授课工作	
王立童	32	助教	大学英语教学秘书	兰州交通大学博文学院	英语教育	负责本研究前期相关信息资料收集整理工作	
周玉萍	31	助教	英语专业教学秘书	兰州交通大学博文学院	英语教育	负责本研究过程中资料收集数据统计分析工作	
李晓芸	29	助教	行政秘书	兰州交通大学博文学院	英语教育	负责本研究过程中资料收集数据统计分析工作	
刘伟	27	中级导游	无	中国旅行社	英语(旅游英语方向)	完成“双师型”教师培训工作及学生在旅行社培训实习工作	

一、立项依据及目标

1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

2015年11月10日甘肃省人民政府办公厅向各市、自治州人民政府，兰州新区管委会，省政府有关部门，省属各高校印发了《甘肃省深化高等学校创新创业教育改革实施方案（试行）》通知。本方案要求“进一步明确创新创业教育的目标要求，全面修订和完善各专业人才培养方案，制订专业教学质量标准，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，不断提升创新创业人才培养的针对性和实效性，努力为全省经济社会发展培养大批“下得去、留得住、干得好”的高素质应用型专门人才。”同时要求“围绕推进丝绸之路经济带甘肃段建设，通过‘走出去’和‘引进来’相结合的方式，大力培养熟练掌握丝绸之路沿线国家语言、熟悉风俗文化和相关专业知识的复合型人才，引导大学生到丝绸之路沿线国家就业创业。”本方案的实施是甘肃省各大高校培养人才发展的一个契机，具有重大意义，必将进一步加快甘肃省各大高校创新创业人才的培养效率，对语言类的专业改革发展和人才培养也将是一个千载难逢的发展改革机遇。

甘肃省中长期人才发展规划(2010-2020年)指出立足建设文化大省需要，统筹推进高层次和基层宣传思想文化人才队伍建设。强调着眼于把旅游业培育成为我省国民经济战略性支柱产业的目标，全方位加强旅游产业人才培养开发。加强省内高等教育旅游专业学科建设，借助省内外高等院校旅游教育资源，加大旅游策划、规划、营销、研究等高端人才培养力度；大力发展旅游职业教育，加强校企合作，建立培训基地，强化从业人员的岗前和岗位培训；到2020年，实现全省旅游行政管理、旅行社管理、星级酒店管理、A级景区管理人员和注册导游的全员培训和有计划轮训；培养、引进旅游策划、规划及旅游企业高级管理人员100名；新认证导游人员1万人。

在国家“一带一路”政策指引下，省委、省政府结合我省丝绸之路经济带甘肃黄金段建设情况，制定出台了《甘肃省参与丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路建设的实施方案》。《实施方案》明确提出了围绕一大构想，着力构建三大平台、六大窗口、八大节点城市，推进五大重点工程建设的发展战略(简称“13685”战略)。即围绕“打造丝绸之路经济带甘肃黄金段”构想，着力推进以兰州新区为重点的向西开放经济平台、以丝绸之路(敦煌)国际文化博览会和华夏文明传承创新区为重点的文化交流合作平台、以中国兰州投资贸易洽谈会为重点的经济贸易合作平台三大战略平台建设；依托我国在沿线国家建立的产业园区和境外经贸合作区，积极建设面向六大国际经济走廊多国为重点的经贸合作与人文交流的对外窗口；特别提出了以丝绸之路(敦煌)国际文化博览会和华夏文明传承创新区为重点的文化交流合作战略平台。举办丝绸之路(敦煌)国际文化博览会，加快华夏文明传承创新区和敦煌历史文化名城建设，突出敦煌文化、丝路文化、始祖文化、黄河文化、民族民俗文化人文资源优势，促进文化交流和文化产业发展，打造文化交流合作战略平台；

《甘肃省“十三五”西部大开发实施意见》指出：紧抓国家“一带一路”机遇，充分发挥甘肃在丝绸之路经济带上的区位优势，着力实施“13685”战略，深入推进丝绸之路经济带甘肃段建设，深化同有关国家和地区多领域互动合作，全面加快开放开发步伐。全力提升兰州新区、丝绸之路(敦煌)国际文化博览会和华夏文明传承创新区、“兰洽会”三大对外合作交流平台。加强国际文化交流，办好丝绸之路(敦煌)国际文化博览会，提升敦煌行·丝绸之路国际旅游节等节会层次和国际化水平，打造具有丝绸之路特色的国际精品旅游线路和旅游产品。

加快文化与旅游融合发展，建设文化旅游强省。依托华夏文明传承创新区平台，建设丝绸之路旅游带，推动形成河西走廊文化生态旅游示范区、黄河都市文化旅游产业集聚区、陇东南文化旅游传承创新区，努力创建国家全域旅游示范区。围绕精品丝路旅游廊道、黄河风情旅游廊道、民族风情旅游廊道、寻根访祖旅游廊道、长城边关旅游廊道、红色征程旅游廊道，着力建设 20 个大景区、30 个精品景区、50 个特色景区，构建开放式旅游空间布局。依托丰富的历史、人文、民族、自然等资源，实施旅游精品带动工程，大力发展古色、绿色、红色、特色等彩色旅游产业。强化基础设施和旅游业配套功能，加强旅游名城名镇名村名街建设，重点建设敦煌国际文化旅游名城和国际旅游港，把兰州、嘉峪关、酒泉、张掖、武威、天水、平凉打造成西部游重要节点。深入开展甘南、兰州城关区、天水武山县、张掖肃南县、敦煌市国家全域旅游示范区创建工作。深化敦煌旅游改革试点，打响“精品丝路·绚丽甘肃”旅游品牌，加快现代文化产业体系和市场体系建设，积极参与丝绸之路文化产业带、藏羌彝文化产业走廊等国家重大工程。

《甘肃省“十三五”高等教育发展规划》指出依托“一带一路”高校战略联盟平台，构建“一带一路”高等教育共同体。推进高校与“一带一路”沿线国家的科技文化教育合作交流，加大相关人才的培养。充分利用丝绸之路（敦煌）国际文化博览会平台，展示高校文化研究与建设成果，提高甘肃文化和高等教育的国际影响力。同时强调加强创新创业教育。创新人才培养机制，构建形成课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。

对外文化交流和发展的离不开外语，尤其是离不开国际语言英语。如何把英语专业的学生培养成英汉语言能力过硬，熟悉甘肃当地文化习俗、风土人情，具有一定跨文化交际能力，能和“一带一路”建设紧密对接，为丝绸之路经济带黄金段的建设发展做出贡献的应用型人才，是高校外语专业发展的重要课题。

甘肃省对外文化建设与旅游发展人才缺口很大，发展对外旅游文化创意产业，培养对外文化旅游发展专业人才是至关重要的一环。政府和教育部门要有计划、有步骤地将创新创业教育融入地方高校外语人才培养全过程，努力培养一批适应“一带一路”大发展的高素质外语人才。

国家大发展的利好政策和甘肃省丝绸之路经济带黄金段的有利位置，为甘肃高校外语专业的创新发展提供了机遇。兰州交通大学博文学院外语系近年来，积极探索推进英语专业人才培养方案改革，努力培养适应地方经济文化发展需要的应用型人才。

项目负责人十多年一直从事英语教学工作，同时负责外语系英语专业的建设与发展工作。2014 年 12 月参编的《中国独立学院创新教育理论与实践》出版，完成了英语专业人才培养探索部分的撰写工作；在做好教师工作的同时，项目负责人有过从事英文导游的丰富经验，不但对甘肃丝绸之路旅游带文化和黄河文化有着深入的了解，而且根据自己多年的英文导游经历，在 2013 年 11 月出版《游遍亚洲超简单》（主编，第一作者）。

2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

2.1 研究内容

当前，高校的英语专业基本上是按照传统的英语教育培养模式进行教学，因此很难摆脱常规的教学体制，也因此造成了英语专业学科划分不清晰，人才培养定位不准等问题。尤其是随着中国改革开放的深化和对外交流的深入，市场对英语专业毕业生的要求也越来越高。根据近年来毕业生和用人单位反馈的信息来看，传统的英语专业教学体系所培养的毕业生缺乏创新创业意识和独当一面的实践应用能力，大多无法快速适应工作。另一方面，由于受到师资力量、教学设备和办学条件等因素制约，造成了英语专业人才培养的定位和市场期望不一致。因此，如何结合国家的发展政策，将创新创业教育融入地方高校英语人才培养全过程，形成定位准确的人才定位和能力培养系统，构建依据地方发展特色，具有能服务当地经济文化交流实践能力的专业人才是一项新课题。本课题具体研究可分为如下四个方面：

(1) 构建将创新创业融入英语专业人才培养全过程的教学机制

要在专业基础课体系中融入创新创业的相关理论课程。英语专业人才的培养，不仅需要使人能够掌握英汉两种语言的使用能力，还需要具备较高的创新创业理论素养和创新创业的思维意识。学校应采取相应的措施，鼓励教师在对学生进行专业知识的传授过程中，将创新创业教育渗透进去。要从专业人才培养方案和课程体系的各个环节入手，将创新创业教育纳入到专业教育的人才培养体系中，促使创新创业教育与专业教育有机融合起来。努力使理论教学与实践教学紧密结合，让两者共同加强创新创业型人才培养。实践教学重在培养学生对语言的实际应用能力，在实际应用能力提高的同时，学生对所掌握的知识会有更深层次的理解，让学生在实践中提升语言应用能力和综合素质。创新创业教育既要重视理论知识的传授，又要加强对实践能力培养。不断加强高校与企业联合培养创新创业人才的机制，在企业建立学生实践基地，为学生提供更多具有提升专业素质和综合素质的实习实训。

(2) 改革教学方法和考核方式，培养“创新创业型”英语专业人才

当前一些高校仍沿用传统的教学模式，学生虽然能够掌握一定专业知识，但是其创新思维能力受到遏制，不能得到合理的开发与培养，也就难以满足市场对复合型人才的需求。针对英语学习特点，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，鼓励教师把国际国内前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。掌握不同学生的学习需求和规律，为学生自主学习提供更多可选择的教育资源。改革现有的考核方式，由终结性评价向形成性评价与终结性评价相结合转变，将学习过程的考核作为重点，在教学过程中通过教师观察、座谈、活动记录、问卷调查、学生自评、学生互评等形式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行持续性评价，帮助学生养成创新思维与创新意识。

(3) 培养人文素养高的英语人才

我国的“一带一路”合作倡议将丝绸之路延续千年的经济、文化、商贸友好交流传统继承下来并赋予新的时代含义，为各国间的人文交流提供了一个广阔的舞台。“一带一路”将推动参与国家和地区的科技资源共享和智力支持。随着“一带一路”经贸往来的频繁，各类高校、研究机构、企业间的学术交往、人才交流、技术合作等也将日益加强，为科技创新和人才培养提供了丰富的土壤。“一带一路”的构建必将使以“己所不欲，勿施于人”儒家思想为代表的中国优秀传统文化

化更大范围地走向世界，“一带一路”文化合作与交流将深入挖掘丝绸之路的灿烂文化和宝贵精神，传承丝绸之路友谊，弘扬丝绸之路精神，促进不同种族、不同文化的国家共享和平、共同发展。同时将深化地方政府同沿线国家、地区文化互访、交流，举办文化活动，发展文化贸易，实现文化资源互通共享。和沿线国家的交流合作对于英语人才的综合素养提出了更高的要求：不仅要求具备扎实的语言能力和相关专业知识，而且要求学生能够了解尊重沿线国家的宗教信仰、风土人和思维方式等。

(4) 加强创新创业师资队伍建设的

加强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，组建由专任教师、辅导员、优秀校友、成功创业人士、企业家等各行各业优秀人才组成的专兼职创业教育师资队伍，选聘创业成功人士和社会专业人士担任专业课、创新创业课授课或指导教师、创业导师，形成校内优秀创新创业导师团队。

举办创新创业教育教师发展工作坊，开展教师和助教培训，帮助教师加强创新创业教师教学能力建设，将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。开展系列讲座，并通过校内培训、校际交流、学习研讨、资格认证等方式，加强创业教育师资培训，提高教学实践能力。

2.2 研究目标

紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”这一重大问题，继续培育和内化“创新创业”的理念，着力培养学生创新创业精神。努力实现差异化和个性化培养战略，使英语专业人才在创新能力和创业意识等方面的综合能力得到培养与提升。通过系统研究建立符合我院英语专业发展的人才培养模式和培养规格。

主要研究目标体现在以下几个方面：

- (1) 创建科学合理的创新创业教学体系；
- (2) 改革传统的教学方法和考核方式；
- (3) 搭建英语专业创新实践平台，确立创新创业人才培养的实践形式；
- (4) 加强交流、拓展视野，加强英语专业师资队伍建设。

2.3 要解决的问题

本研究的目的在于新的发展形势下如何把创新创业融入到英语专业人才培养模式中，为当地经济的发展培养具有创新创业能力的高素质专门人才。

(1) 解决培养的目标内涵和层次定位不够清晰，课程设置不尽合理的问题

根据《高等学校英语专业英语教学大纲》，将英语专业人才培养目标可以分为5个层次：一是英语语言基础，二是相关的跨文化交际能力和文化知识，三是跨学科专业知识，四是对语言文化本体的问题研究，五是人文素质的全面提高。然而，国内大多数高校英语复合型人才的培养和层次还停留在第1层次到第3层次，即初级阶段，学生有较好的语言交际能力，并能用英语进行简单的业务洽谈能力，但没能真正达到大纲提出的全面提高学生的综合文化素质和运用能力的复合型英语人才的要求。根据《高等学校英语专业英语教学大纲》要求，英语专业课程可分为3大类：英语专业技能课、英语专业知识课和相关专业知识课。然而，多数高校英语专业相关专业知识课开设有限，不能满足“一带一路”构想所需的语言服务需求。尽管有的高校开始探索“英语+技能”的人才培养模式，并按照此模式制定相关课程，但对经贸、文化、科技等实用性课程大多重理论、轻实践，英语语言技能与相关专业知识脱节，毕业生不适应社会需求。因此，在国家加强国际交流合作大发展的战略下对英语专业人才培养模式进行有针对性的改革创新势在必

行。

(2) 解决教学方法和考核方式单一的问题

目前，高校英语专业的教学内容和教材知识结构比较单一，至于涉及“一带一路”战略的教学参考资料更是缺乏。这从一定程度上制约了“一带一路”战略实施的人才培养目标。教师依旧采用传统的英语教学方法，课堂教学中多以教师为中心，填鸭式教学依旧是课堂教学的主要模式。考核的方式仍然是终结性考核方式，忽略了过程考核和实践考核。

(3) 解决双师型师资缺乏的问题

高校英语教师虽然语言表达能力普遍较高，但多数师资都是毕业于外语院校和英语师范类专业，教师自身对经贸、文化、旅游、法律、科技等相关知识却极其匮乏，缺少商务、旅游、法律等工作岗位应具备的英语知识，即“双师”型教师，因此难于胜任创新性教学工作的需求。

(4) 解决“校企合作”、“校政联系”互动不足的问题。

“创新创业”要基于社会、市场和企业的需求，要从市场中来，到市场中去。脱离了市场和社会的需求就如同“无源之水、无本之木，”因此，“创新创业型”英语专业人才培养要和市场、企业政府建立紧密联系。实习实训是培养复合型人才之必由之路，而复合型英语人才培养必须向实践性转型，成功的复合型人才应来源于实践，并应用于实践。在人才培养方案中，增加实训实习的时间，将其作为毕业考核的重要部分。在教学方法改革的同时，还需加大实训、实习教学力度，建立产学研相结合的实践教学基地。

2.4 主要特色

(1) 构建竞争力突出的“创新创业”英语人才培养体系，探索“一带一路”发展下，符合市场需求的英语人才培养模式；

(2) 加强课程教学模式改革，加强理论课程和创新实践课程紧密衔接，提升创新思维与实践能力的有效统一；

(3) 加强“创新创业”实践教学环节，加强“校企合作”力度，创建创新创业实践平台；

(4) 通过各种机制，加强“双师型”教师队伍建设。

3. 预期效果与具体成果

3.1 项目研究预期将产生的效果主要体现在以下方面:

(1) 融入了“创新创业”的英语专业培养体系,将培养出适应市场需求的应用型英语专业人才,将带动其它专业协同发展,发挥示范性作用。

(2) 理论课程和创新实践课程的紧密衔接,教学方法和考核方式的改革创新,将提高英语专业人才的培养效率。

(3) “校企合作”的创新创业实践平台,将为学生提供更多在实际工作中应用自己所学知识、拓宽自己视野、提升自己综合素质的锻炼机会。

(4) 通过各种培训和引进,拥有双师型教师队伍的教学团队,将为把学生培养成复合型的应用人才提供有力的师资保障,同时也将促进其它相关专业的专业发展。

(5) 融入“创新创业”的英语专业人才培养体系的实施,将会培养出适应市场需求、能够为地方经济文化发展做出贡献的合格人才。

3.2 项目研究成果

- (1) 项目研究报告一份;
- (2) 学术论文,至少两篇;
- (3) 创新性人才培养方案一份;

二、具体安排及进度

2017. 08-2017. 09: 调研、收集国内外相关“创新创业教育”与“英语专业人才培养”领域内最新研究成果资料,拟定课题的具体实施方案;

2017. 09-2018. 09: 完成本研究的应用框架,实施研究方案。根据研究过程中的相关数据,形成基础资料研究;

2018. 09-2018. 11: 在基础资料研究的支持下,完成本研究的基础数据调研以及现状情况分析等相关工作,并利用基础数据完成统计工作,并最终完成出融入了“创新创业”教育的民办大学英语专业人才培养模式;

2018. 11-2019. 03: 撰写研究报告,发表论文。

三、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算金额(元)
1	创新创业课程授课资料整理编写复印费用	3000
2	创新创业课程教学工作中学生过程性考核资料试卷印刷考核费用	2000
3	“双师型”教师培训工作教材及培训费用	5000
4	前期、中期、后期调研工作问卷及交通费用	3000
5	创新创业课程额外授课工作费用	3000
6	创新创业中学生综合培训实习费用	4000
	总 计	20000

四、项目负责人所在学校意见

(公章)
负责人签字:

年 月 日

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字:

年 月 日

六、省教育厅审核意见

(公章)
负责人签字:

年 月 日