

课题编号	
------	--

甘肃省 2017 年全省高校
创新创业教育教学改革研究项目

立项申请书

项 目 名 称 独立学院创新创业教育的探索与实践

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 苗 莉

推 荐 学 校 兰州交通大学博文学院

填 表 日 期 2017 年 6 月 15 日

甘肃省教育厅制

填表说明:

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核，签署明确意见，并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等（选填）。其中，研究报告、出版物或论文为必备成果。

申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责, 保证没有知识产权争议。如获准立项, 我承诺以本表为有约束力的协议, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果。

申请者 (签章):

年 月 日

项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓名	苗莉	性别	女	民族	汉
	出生年月	1978年9月	学历	本科	学位	学士
	行政职务	机电系主任	专业技术职务	讲师		
	研究专长	教学管理	Email 地址	54412794@qq.com		
	联系电话	13359319327	邮寄地址及邮编	兰州交通大学博文学院 机电工程系 730101		
	主要教学工作简历	2008年11月至今在兰州交通大学博文学院机电工程系工作, 主要承担课程《机械原理》、《Auto CAD》《机械设计》、《Solidworks》				
	主要教育教学研究领域及成果	<p>主要研究领域: 机械设计方面的教育教学改革。</p> <p>主要发表论文:</p> <p>[1] 苗莉. 独立学院 Auto CAD 课程教学探索与研究[J]. 机械研究与应用, 2016, (03): 217-218+222.</p> <p>[2] 雒晓兵, 苗莉, 许可芳, 惠振亮. 基于 ANSYS 分析的齿轮设计[J]. 机械, 2016, (02): 63-65+73.</p> <p>[3] 苗莉, 雒晓兵. 独立学院《机械原理》教学方法的探索与实践[J]. 科技创新导报, 2014, (01): 152.</p> <p>主持院级课题: 机械工程课程群建设的探索与研究(课题编号: 2015BWJX013)</p>				

一、立项依据及目标

1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

现状与背景分析:

2007年10月党的“十七大”提出了“提高自主创新能力，建设创新型国家”和“以创业带动就业”的发展战略，教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确提出要大力推进高等院校的创新创业教育。2012年党的“十八大”报告提出“实施创新驱动发展战略”的宏伟战略目标，把创新摆在国家发展战略全局的核心位置，独立院校开展创新创业教育更是刻不容缓。2015年5月，为进一步推动大众创业、万众创新，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》更是表明了国家对创新创业教育的高度重视。21世纪是科技快速变革的世纪，是知识经济登上舞台的世纪，国家逐渐把科技创新能力与创新型人才培养作为增强国家竞争力的重要内容，创新创业教育因此被提上日程。大学生创新素质和创业能力的提高是独立院校学生实现高质量就业的重要途径，特别是理工类独立院校，作为培养应用型人才的重要基地，创新创业教育不容忽视。如今，用人单位对毕业生的要求越来越高，就业难已经成为现今大学生不得不面临的一个严峻问题，再加独立院校学生对专业认同感不高，缺乏学习兴趣，通过开展创新创业活动可以使将学到的基本理论知识和基本技能更好的应用到平时生活中去，让学生充分认识到所学的专业并不是高高在上，纸上谈兵，而是在生活的方方面面都能够看到所学知识的生动再现。让学生不再认为专业知识的学习是空谈理论，让学生自觉自愿的走进课堂。基于上述分析，如何加强独立院校创新创业教育是摆在我们面前的一个重要课题。

虽然现在越来越多的学者开始研究创新创业教育，但是探讨独立院校创新创业教育的研究成果相对较少。独立院校应根据自身特点，大胆的开展创新创业教育，形成自己的办学特色。本研究以兰州交通大学博文学院机械设计制造及其自动化专业为例，从独立院校开展创新创业教育的可行性、具体改革措施、实施方案等几个方面，研究构建独立院校创新创业教育体系，修订完善人才培养方案，形成特色课程，改革教学方法及考核方式，创建特色工作室，使学生具备初步创新能力。独立院校其主要特点是实践能力强，开展这方面的研究也更具现实意义。而且创新创业教育的研究与实践，有利于提高学生的动手、动脑能力，有利于帮助大学生转变就业观念、择业观念和创业观念，从而缓解就业困难问题

已有研究实践基础:

(1) 邀请客座教授进行有关大学生科技创新的报告。2016年我系邀请兰州理工大学刘永平教授对全系师生进行了关于大学生创新创业相关主题讲座。

(2) 组织学生进行科技作品创作。2015-2017 连续三年举办大学生科技创新作品展, 展出作品逐步从静态模型过渡到可控制类成型作品, 且越来越多元化、自动化。

2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

研究内容:

- (1) 独立院校开展创新创业教育的可行性;
- (2) 将创新创业教育融入人才培养方案;
- (3) 健全创新创业教育课程体系;
- (4) 改革教学方法和考核方式。
- (5) 创新创业平台建设

目标:

- (1) 思想层面, 调动学生创新创业积极性。
- (2) 实践方面, 多部门联动搭建学生创新创业平台。

要解决的问题:

(1) 创新创业师资队伍建设。加强教师培训, 提高教师实践教学能力, 培养双师型教师, 为学生创新能力的培养提供理论支持。

(2) 平台建设。搭建两个平台(知识平台即教学体系的建设; 支撑平台即工作室和网络平台的建设)

(3) 学生积极性的调动。寻求如何提升学生创新创业意识, 以及对创新创业的关注度及参与积极性。

主要特色:

- (1) 教学体系中突破传统重理论轻实践的考核方式
- (2) 搭建以机械类作品的设计制造为创新点的工作室

3. 预期效果与具体成果

(1) 通过调研分析、数据处理等方式找出激发独立学院大学生创新积极性的诸多因素, 在教学体系中引入大学生创新机制。

(2) 结合调整后的人才培养方案及新型考核方式, 培养出具有初步创新精神的学生。

(3) 依托独立学院办学特色, 为学生搭建创新创业渠道。

(4) 公开发表论文 3-5 篇。

二、具体安排及进度

第一阶段：准备阶段。数据采集，可行性分析。（历时一个月）

第二阶段：初步实施阶段。创新创业教学体系初建及平台搭建（历时六个月）

1. 部分课程试点改革
2. 样本数据（部分学生）考核方式改革
3. 工作室及网络平台建立

第三阶段：完善阶段（历时六个月）

1. 人才培养方案修订
2. 形成特色课程，落实完善考核机制。
3. 形成特色工作室，具备初步创新能力。

第四阶段：研究成果（五个月）

1. 完成预期论文发表
2. 汇总整理结题报告

三、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1	工作室筹建费用	3000
2	创新作品材料费用	10000
3	论文发表费用	6000
4	其他	1000
5		
6		
	总 计	20000

四、项目负责人所在学校意见

(公章)
负责人签字:

年 月 日

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字:

年 月 日

六、省教育厅审核意见

(公章)
负责人签字:

年 月 日